

Утверждаю:
Генеральный директор
ООО СДП «Зелёные каникулы»
Кислицына Наталья Владимировна



Кислицына Н.В.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Китайский язык»**

Возраст обучающихся: 15-18 лет
Срок реализации: 1 учебный год

Автор-составитель:
Светлова Евгения Максимовна

г. Казань, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ **«Китайский язык»**

1. Пояснительная записка.....	3
2. Нормативно-правовая база.....	5
3. Учебно-календарный график.....	6
4. Учебный (тематический) план.....	6
5. Содержание учебного (тематического) плана.....	7
6. Форма зачетов и оценочные материалы.....	10
7. Организационно-педагогические условия реализации программы..	17
8. Педагогические кадры.....	19
9. Материально-техническое обеспечение.....	19
10. Литература.....	19

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Китайский язык» (далее – Программа) ориентирована на развитие навыков аудирования, говорения, чтения и письма на китайском языке.

Направленность Программы: социально-гуманитарная.

Уровень программы: ознакомительный.

Данная Программа предусматривает приобретение обучающимися базовых навыков разговорной речи на китайском языке в ситуациях общения.

Программа направлена на расширение кругозора и эрудиции обучающихся путем приобщения к китайской языковой культуре – усвоение правил поведения в различных ситуациях и основ речевой коммуникации через изучение истории, науки и культуры. Программа способствует формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, в том числе к Китайской Народной Республике.

Обучение по Программе предусматривает формирование нравственных чувств и нравственного поведения, развитие морального сознания, толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, другой культуре и истории; получение общих сведений о китайском языке как слоговом языке, о структуре слога, смысловозначительной функции тона, иероглифической письменности.

По результатам освоения Программы, обучающиеся будут знать:

- структуру слога (инициаль, финаль, тон);
- китайский фонетический алфавит «пиньинь»;
- китайские иероглифы, понятия «графема», «базовый иероглиф» и др.

Цель Программы – формирование навыков владения разговорным китайским языком на начальном уровне.

Задачи Программы

- изучение базового словаря наиболее употребляемых слов и выражений, а также основных грамматических категорий и структур;
- формирование коммуникативного умения запросить информацию осуществить обмен информацией в устной и письменной (монологической и диалогической) формах, в пределах изученных тем (город, транспорт, покупки, занятия, профессия и т. д.), опираясь на

наиболее употребляемые разговорные формулы и клише (приветствие, знакомство, приглашение, привлечение внимания, выражение благодарности, просьбы и др.).

Требования к результатам освоения Программы

Основным результатом освоения Программы является набор ключевых знаний и умений, которыми необходимо овладеть в процессе обучения по данной Программе

В результате освоения Программы обучающийся будет **знать**:

- лексический и грамматический материал.

В результате освоения Программы обучающийся будет **уметь**:

- понимать на слух аудиозаписи;
- высказываться на заданные темы в пределах изученного материала;
- писать иероглифы.

В результате освоения Программы обучающийся будет **владеть** основными видами речевой деятельности в пределах требований итогового тестирования.

Обучение по Программе способствует формированию важных социальных умений и навыков: мотивация к обучению, управление информационными потоками, управление ситуациями, взаимодействие и жизнь в обществе.

Форма обучения: очная. Объем программы составляет 144 часа. Режим занятий: 1 раз в неделю по 4 часа. В Программе предусмотрена самостоятельная работа обучающихся в объеме 12 часов. Форма организации образовательной деятельности: индивидуальная.

Содержание Программы включает 4 учебных модуля:

- Знакомство с языком. Основные слова и правила.
- Экскурсия в ресторан.
- Как живут в Китае?
- Подготовка к зачету.

Перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных модулей, формы промежуточной аттестации слушателей определяются учебным (тематическим) планом. Содержание каждого модуля включает практический материал и задания для самостоятельной работы. Промежуточная аттестация проводится по каждому разделу Программы за счет часов, отведенных на изучение модулей.

2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

Программа основывается на положениях основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации и Республики Татарстан.

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 403-ФЗ.
3. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25 мая 2015 г. № 996-р).
5. План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р).
6. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Правительством Российской Федерации от 04.09.2014 г. 1726-р.
7. Федеральный проект Патриотического воспитания граждан в Российской Федерации от 01.01.2021 г.
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об Целевой модели развития региональных систем утверждения дополнительного образования детей» от 03.09.2019 г. №467.
- 10.«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.2648-20, утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).
- 11.Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761Н об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "квалификационные характеристики должностей работников образования".

3.УЧЕБНО-КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество во учебных недель	Количество во учебных дней	Количество во учебных часов	Режим занятий
1 год	1 сентября	Последняя суббота мая	36 недель	36 дней	4 часа	С 9:00 до 13:00
				Итого:	144 часа	

4.УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Знакомство с языком. Основные слова и правила	36	8	28	Входное тестирование
1.1	Введение в китайский язык. Приветствие, цифры и первые иероглифы	12	2	10	
1.2	Базовые правила при общении	12	2	10	
1.3	Семья в Китае	12	4	8	Тестирование
2	Путешествие и ресторан	36	8	28	
2.1	Путешествие по Китаю	12	2	10	
2.2	Кухня Китая, поход в ресторан	12	2	10	
2.3	Время и погода	12	4	8	Тестирование
3	Как живут в Китае	36	8	28	
3.1	Покупки в магазине	12	2	10	
3.2	Работа	12	2	10	

3.3	Основы иероглифического письма	12	4	8	Тестирование
4	Подготовка к зачету	36	8	28	
4.1	Тренировка навыков понимания текстов на слух (аудирования)	12	2	10	
4.2	Тренировка навыков чтения	12	6	6	
4.3	Повторение и обобщение	10	4	6	
5	Итоговое занятие	2	2	0	Зачет
	ИТОГО	144	64	80	

5.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО (ТЕМАТИЧЕСКОГО) ПЛАНА

Раздел 1. «Знакомство с языком. Основные слова и правила»

Тема 1.1. Введение в китайский язык. Приветствие, цифры и первые иероглифы

Теория: Общие сведения о китайском языке. Основные особенности – слоговой язык, смысловозначительная роль тона, 4 тона, отсутствие словоизменения, иероглифическая письменность. Структура слога (инициаль, финаль, тон). Получение общих сведений о китайском языке как слоговом языке, о структуре слога, смысловозначительной функции тона, иероглифической письменности.

Практика: Правила транскрипции. Распознавание на слух тонированных слогов. Введение в иероглифику. Основные черты. Понятия «графема», «базовый иероглиф». Правила каллиграфии. Общий вопрос. Числительные (до 100). Личные местоимения единственного и множественного числа. Порядок слов в китайском языке. Приветствие на китайском языке учителя, родителей, одного или нескольких лиц. Фразы:

Тема 1.2. Базовые слова при общении

Теория: Ознакомление с китайским фонетическим алфавитом «пиньинь». О порядке слов как основном грамматическом средстве.

Практика: Правило изменения тона иероглифа bu. Предложения со связкой shi. Вопросительное слово shei. Основное грамматическое средство – порядок слов. Предложения местонахождения, отвечающие на вопрос «Где находится X?». Предложения наличия в пространстве, отвечающие на вопрос «Там что?». Вопрос-уточнение о предмете, специальные вопросы. Предложения с предлогом. Предложения с вопросительным местоимением.

Тема 1.3. Семья в Китае

Теория: Распознавание на слух и понимание слов, словосочетаний, предложений. Чтение основных текстов, записанных азбукой пиньинь и в иероглифике. Разбор и употребление счетных слов. Порядок слов в китайском языке. Вопросы. Предложение со сказуемым, выраженным числительным. Употребление счетных слов. Выражение значения притяжательности с помощью. Притяжательные местоимения. Члены семьи и термины родства. Краткое описание внешнего вида человека.

Практика: Порядок слов в китайском языке. Вопросы. Предложение со сказуемым, выраженным числительным. Употребление счетных слов. Выражение значения притяжательности с помощью. Притяжательные местоимения. Члены семьи и термины родства. Краткое описание внешнего вида человека.

Раздел 2. «Путешествие и ресторан»

Тема 2.1. Путешествие по Китаю

Теория: Достопримечательности Пекина. Понимание текстов на слух. Ответы на вопросы к услышанным текстам. Диалоги: как добраться до какого-либо места, на каком транспорте, далеко ли до него; обсуждение места встречи.

Практика: Понимание текстов на слух. Выражение сравнительной степени с помощью. Модификаторы направления. Конструкция с предлогом направления движения. Порядок слов в предложениях с глаголом «идти, пойти, направиться туда». Предложения с модальными глаголами. Предложения со связкой и указательным местоимением или. Специальный вопрос в предложении со связкой.

Тема 2.2. Кухня Китая, поход в ресторан

Теория: Названия заведений общественного питания и их разновидности в китайской культуре. Самые популярные китайские блюда. Региональные особенности кухни. Совершение заказа и выражение благодарности. Передача информации в корректной форме и выражение своего мнения. Представление себя и другого человека.

Практика: Предложения с вопросительным словом. Предложения с вопросительным словом. Порядок следования в предложении. Порядок следования определений. Краткий ответ. Наречие.

Тема 2.3. Время и погода

Теория: Лексическое поле «погода» и вопросы о состоянии погоды. Способы обозначения времени. Место слов, обозначающих время, в предложении.

Практика: Модальный глагол. Служебная частица. Словосочетание после глагола. Предложения со связкой. Сравнительная конструкция с. Конструкция «немного», «слегка». Выражения + глагол + + (дополнение). Лексическое поле «погода» и вопросы о состоянии погоды.

Раздел 3. «Как живут в Китае?»

Тема 3.1. Покупки в магазине

Теория: Бытовые товары. Продукты. Способы обозначения веса. Рассказ о событиях в прошедшем времени (что ты делал вчера?). Как узнать стоимость товара.

Практика: Показатель совершенного действия. Конечная частица как показатель неопределенного прошедшего времени. Побудительные предложения. Вопросительное предложение с конструкцией возможности. Разновидности магазинов в КНР и их названия. Обозначение количества от 100 до 1000. Образование трехзначных и четырехзначных чисел. Употребление глаголов.

Тема 3.2. Работа

Теория: Разновидности профессий и оплата труда. Соотношение графического образа слова с его звуковым образом. Запись, идентификация и чтение иероглифов, счет по чертам как ранее изученных, так и незнакомых иероглифов.

Практика: Приставка порядковых числительных. Модальные глаголы возможности. Конструкция «с ... до ...». Модальный глагол. Служебная частица. Сочинение.

Тема 3.3. Основы иероглифического письма

Теория: Отрицательные предложения. Модальные глаголы. Ответы на вопросы по текстам. Письменное выполнение упражнений. Создание письменного иероглифического текста.

Практика: Разбор порядка написания иероглифа. Тональность. Образование вопроса (3 способа). Образование цифр. Счетные слова. Глагол-связка.

Построение предложений с предлогом. Описание количества предметов. Притяжательный суффикс. Глаголы направления. Суффикс прошедшего времени.

Тема 4. «Подготовка к зачету»

Тема 4.1. Тренировка навыков понимания текстов на слух (аудирование)

Практика: Разбор структуры теста формата HSK 1. Аудирование 1-го блока теста (верно / не верно). Аудирование 2-го блока теста (выбрать правильный ответ). Аудирование 3-го блока теста (выбрать правильный ответ). Аудирование 4-го блока теста (выбрать правильный ответ). Разбор выполнения блока по аудированию. Решение тестовых заданий по аудированию. Тайминг на экзамене.

Тема 4.2. Тренировка навыков чтения

Практика: Чтение текста и ответы на вопросы к нему (верно/неверно). Чтение текста и выполнение задания к нему (соотнести картинку и предложение). Чтение текста и выполнение задания к нему (соотнести вопрос и ответ). Чтение текста и выполнение задания к нему (вставить правильное слово). Анализ уровня сформированности навыков чтения. Решение тестовых заданий по чтению. Тайминг на экзамене.

Тема 4.3. Повторение и обобщение

Практика: Знакомство с образцами тестовых заданий. Выполнение полного тренировочного теста формата, аналогичного международному экзамену HSK

6.ФОРМЫ ЗАЧЕТОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы отражают достоверность полученных результатов освоения программы.

Виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый зачет.

Текущий контроль осуществляется преподавателем непосредственно в ходе проведения учебных занятий. Форма текущего контроля – наблюдение.

Промежуточный зачет проводится по результатам каждого модуля в форме тестирования.

Текущий и промежуточный зачет направлен на проверку результатов освоения Программы.

Промежуточный зачет по разделам пройденного материала

Раздел 1. «Знакомство с языком. Основные слова и правила»

В результате освоения Раздела 1 обучающийся будет знать:

- структуру слога (инициаль, финаль, тон);
- китайский фонетический алфавит пиньинь;
- понятия «графема», «базовый иероглиф»;
- порядок слов как основное грамматическое средство.

Уметь:

- формулировать общий вопрос, вопрос-уточнение, специальные вопросы;
- употреблять числительные (до 100);
- употреблять притяжательные местоимения;
- использовать термины родства и называть членов семьи;
- приветствовать на китайском языке одно или несколько лиц.

Формой промежуточной аттестации является тест.

Требования к выполнению задания

Вид работы – тест.

Темы и разделы, предлагаемые для самообследования:

1. Диалекты в китайском языке.
2. Основные черты в китайском иероглифе.
3. Способы образования вопроса.
4. Написание дат иероглифами.

Тест 1 «Привет, китайский язык!»

1. Сколько диалектов в китайском языке?

- A. 15
- B. 21
- B. 7
- Г. 9

2. Сколько существует основных черт в китайских иероглифах?

- A. 21
- B. 8
- B. 17
- Г. 24

3. Как перевести фразу 你好 дословно?

- А. Привет!
- Б. Ты хороший.
- В. Ты умный.
- Г. Как дела?

4. Какие способы образования вопроса существуют в китайском языке?

- А. С использованием фразовой частицы
- Б. С использованием глаголов направления
- В. С использованием вопросительного слова
- Г. С использованием притяжательного суффикса
- Д. С использованием конструкции повторения глагола

5. Запишите иероглифами следующие даты.

21 апреля 2012 года _____

03 марта 2017 года _____

15 января 1999 года _____

31 декабря 2001 года _____

8 августа 1988 года _____

Ключ к тесту 1

№ вопроса	Правильный ответ	Балл
1	В	1
2	Г	1
3	Б	1
4	А, В, Д	3
5	-	5
	Всего	11

5. Критерии оценки

Оценивание выполненной работы ведется по следующим критериям:

- «не зачтено» – если дано менее 50 % правильных ответов;
- «зачтено» – если дано от 50 до 100 % правильных ответов.

Раздел 2. «Путешествие и ресторан»

В результате освоения Раздела 2 обучающийся будет знать:

- модификаторы направления;

- слова лексических полей «путешествие», «ресторан», «погода»;
- способы обозначения времени в китайском языке;
- модальные глаголы и сравнительные частицы;
- достопримечательности Пекина и особенности региональной китайской кухни.

Уметь:

- вести диалоги о путешествии, еде, погоде в пределах слов, входящих в изученные лексические поля;
- делать заказ в ресторане;
- представлять себя и другого человека.

Формой промежуточной аттестации является тест.

Требования к выполнению задания

1. **Вид работы** – тест.
2. **Темы и разделы**, предлагаемые для самообследования:
 1. Перевод предложений со словами изученных лексических полей с русского языка на китайский.
 2. Перевод предложений со словами изученных лексических полей с китайского языка на русский.
 3. Адекватный выбор слов изученных лексических полей для ведения диалогов.

Тест 2 «Едем в Китай!»

1. Переведите с русского языка на китайский.
 - А. Я еду на такси на автовокзал.
 - Б. Он едет на поезде в Пекин.
 - В. Она летит в Пекин на самолете.
 - Г. Папа с мамой прилетели из Пекина.
 - Д. Моя сестра еще не приехала?
2. Переведите с русского языка на китайский.
 - А. Разрешите спросить, что вы будете есть?
 - Б. Большое спасибо, я не хочу есть.
 - В. Извините, я и моя мама не хотим пить.
 - Г. Это китайское блюдо очень вкусное.
 - Д. Блюда этого ресторана невкусные.

3. Запишите время на китайском языке (в некоторых предложениях возможны несколько вариантов).

- А. 14:30 Е. 23:50
- Б. 06:00 Ж. 09:25
- В. 05:35 З. 01:12
- Г. 11:10 И. 08:03
- Д. 16:15 К. 18:59

4. Переведите предложения на китайский язык и ответьте на вопросы.

- А. Какой день недели был вчера?
- Б. Какой день недели будет послезавтра?
- В. Какая дата была в среду?
- Г. Каким по счету днем недели является пятница?
- Д. Какой день недели по счету является седьмым?

Ключ к тесту 2

№ вопроса	Правильный ответ	Балл
1	-	5
2	-	5
3	-	10
4	-	5
	Всего	25

4. Критерии оценки

Оценивание выполненной работы ведется по следующим критериям:

- «не зачтено» – если дано менее 50 % правильных ответов;
- «зачтено» – если дано от 50 до 100 % правильных ответов.

Раздел 3. «Как живут в Китае?»

В результате освоения Раздела 3 обучающийся будет **знать**:

- слова лексических полей «торговля», «продукты», «бытовые товары», «профессия»;
- числительные от 100 до 1 000;
- соотношение графического образа слова с его звуковым образом.

Уметь:

- вести диалоги о работе и покупках с помощью слов изученных лексических

полей;

– писать небольшие иероглифические тексты по изученным темам.

Формой промежуточной аттестации является тест.

Требования к выполнению задания

1. **Вид работы** – тест.

2. **Темы и разделы**, предлагаемые для самообследования:

1. Перевод предложений с русского языка на китайский с использованием слов изученных лексических полей.
2. Перевод предложений с китайского языка на русский с использованием слов изученных лексических полей.
3. Адекватный выбор слов изученных лексических полей для ведения диалогов.

Тест 3 «Жизнь в Китае»

1. Переведите с русского языка на китайский.

А. Я студент университета.

Б. Мой друг – китаец, его китайский очень хороший.

В. Как писать этот иероглиф?

Г. Этот кот любит пить воду.

Д. Вчера я не знала этот иероглиф, а сегодня я его выучила.

Е. Мой друг Иван – мой одноклассник.

Ж. Я люблю Китай и китайский язык.

З. Я изучаю китайский язык два месяца.

И. За три недели изучения китайского языка я могу говорить.

К. В пятницу я слушал китайскую речь в учебном заведении.

2. Переведите на китайский, используя правильный вопрос кто?

А. Кто он? – Он учитель.

Б. Кто та мисс? – Она моя подруга.

В. Кто друг товарища Вана? – Он врач.

Г. Кто отец твоего одноклассника? – Он тоже врач.

Д. Кто она? – Она младшая сестра моего друга.

3. Объясните 3 вида использования частицы «Лэ».

4. Приведите примеры модальных глаголов в китайском языке.

Ключ к тесту 3

№ вопроса	Правильный ответ	Балл
1	-	10
2	-	5
3	-	1
4	-	1
	Всего	17

4. Критерии оценки

Оценивание выполненной работы ведется по следующим критериям:

- «не зачтено» – если дано менее 50 % правильных ответов;
- «зачтено» – если дано от 50 до 100 % правильных ответов.

Раздел 4. Подготовка к зачету

В результате освоения Раздела 4 обучающийся будет **знать**:

формат экзаменационных заданий по аудированию, чтению, лексико-грамматическому тесту;

Уметь:

- прослушать текст по изученным темам и ответить на вопросы к нему;
- прочитать текст на китайском языке и выполнить задания к нему;
- адекватно выбрать слова и грамматические конструкции для решения коммуникативных задач.

Формой промежуточной аттестации является тест.

Требования к выполнению задания

1. **Вид работы** – тест.

2. **Темы и разделы**, предлагаемые для самообследования:

1. Понимание на слух текста на китайском языке по изученным темам и ответ на вопросы по тексту.
2. Чтение текста на китайском языке и выполнение заданий по тексту.
3. Адекватный выбор слов изученных лексических полей для ведения диалогов.

Ключ к тесту 4

№ вопроса	Правильный ответ	Балл
Аудирование		
1	2,3	5
2	6-А, 7-С, 8-В, 9-С, 10-В	5
3	11-Д, 12-Е, 13-В, 14-А, 15-F	5
4	16-В, 17-С, 18-А, 19-А, 20-С	5
Чтение		
1	22, 23, 24	5
2	26-Ф, 27-С, 28-Д, 29-В, 30-А	5
3	31-Е, 32-В, 33-С, 34-Д, 35-А	5
4	36-Ф, 37-В, 38-А, 39-С, 40-Е	5
	Всего	40

4. Критерии оценки

Оценивание выполненной работы ведется по следующим критериям:

- «не зачтено» – если дано менее 50 % правильных ответов;
- «зачтено» – если дано от 50 до 100 % правильных ответов.

Зачет оценивается по следующим критериям:

- качественное определение на слух речевой ситуации;
- определение ситуации и адекватное соотношение с картинкой;
- употребление правильного слова в контексте;
- адекватный ответ на вопрос;
- соотношение описанного действия и картинки.

7.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Изучать Программу рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. На занятиях озвучивается тема, обучающийся знакомится с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данном разделе, раскрывает ее практическое значение. В ходе реализации Программы обучающемуся необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Задание на практическое занятие сообщается обучающимся до его проведения. На занятии изучается тема, обеспечивается организационная, консультационная, экспертная и учебно-познавательная деятельность обучающегося.

Обучение по Программе включает самостоятельную работу обучающегося (не более 50 % от общего количества часов по Программе).

Основными видами самостоятельной работы обучающихся являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- формирование и усвоение содержания занятий на базе рекомендованной учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы;
- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение домашних заданий в виде выполнения практических заданий.

В процессе реализации программы могут использоваться следующие формы организации учебного занятия – игра, тренинг, зачет.

В целях оптимизации и совершенствования образовательного процесса применяются разные педагогические технологии – технология группового обучения, технология модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения и т.д.

Принципы построения образовательной деятельности:

- общепедагогические принципы (обучение, воспитание);
- от простого к сложному;
- принцип доступности.

Критерии оценки уровня сформированности умений и навыков:

- высокий уровень – самостоятельная деятельность обучающегося, при выполнении той или иной деятельности обучающийся не испытывает особых затруднений; высокий уровень ответственности за порученное дело;
- средний уровень – при выполнении той или иной деятельности обучающийся испытывает минимальные затруднения, прибегает к помощи педагога,

стремиться исправить указанные ошибки, самостоятельно выполняет несложные задания;

- низкий уровень – обучающийся испытывает серьезные затруднения при выполнении той или иной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, аккуратность и ответственность в работе не проявляет; овладел менее чем 1/2 навыками, умениями.

8. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАДРЫ

Для успешной реализации Программы могут привлекаться педагоги, имеющие высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или «Зарубежное регионоведение (китайский язык)», со стажем работы не менее 1 года.

Старший педагог Программы – Светлова Е.М., квалификация бакалавр по специальности «Зарубежное регионоведение (китайский язык)», педагогический стаж 5 лет.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Программа реализуется в условиях учебного класса, который обеспечен 2-мя стульями, 2-мя столами, двумя 2х-секционными шкафами для литературы, 2-мя персональными компьютерами, 2-мя канцелярскими наборами и учебными пособиями по китайскому языку в количестве 2-х учебников и 2-х рабочих тетрадей.

10. ЛИТЕРАТУРА

Список рекомендуемой литературы

1. Байрамова, С. И. Китайский язык: задания и тесты для самостоятельной работы студентов: учеб. пособие / [С. И. Байрамова, Ма Пин, Суй Сюфан]; Федер. агентство по образованию, ИГУ, каф. вост. языков Междунар. фак. ИГУ. - Иркутск: РИЦ ИГУ, 2005. - 132 с.: табл., рис. - Языки: русский и китайский.
2. Бажанов, Е. П. Съедобные драконы. Тайны китайской кухни / Е. П. Бажанов. - М.: Восток - Запад, 2008. - 128 с.: ил.
3. Ван Цзинбо. Китайский язык и культура Китая: учеб. пособие для чтения / Ван Цзинбо; Федер. агентство по образованию, ГОУ ВПО ИГУ, Междунар. фак. - Иркутск: РИО ИГУ, 2007. - 100 с.

4. Китайский язык в диалогах [Электронный ресурс]: аудиоприложение. - СПб: КАРО, 2008. - 1 эл. опт. диск (CD-DA) (70 мин.). - (Современный китайский язык). - Систем. требования: MP3. - Язык: китайский.
5. Макдоналд, Ф. Гонконг: путеводитель / Ф. Макдоналд. - М., 2006.
6. Меликсетова А. В. История Китая: учебник / - 2-е изд., испр. и доп. – М: Изд-во МГУ; Высшая школа, 2002. - С. 8-111.
7. Усов, В. Н. Пекин. Путеводитель / Виктор Усов. - М.: Астрель: Олимп, 2009. – 223 с.
8. Флауэр, К. Китай / Кэти Флауэр; пер. с англ. А. Голосовской. - М.: АСТ, Астрель, 2007. - 160 с.: ил. - (Быт. Традиции. Культура).
9. Штритматер, К. Инструкция по применению: Китай / К. Штритматер; пер. с нем. Я. Урусовой. - М.: Аякс-Пресс, 2006. - 256 с.

Интернет-ресурсы

1. Карлова, М. Самоучитель. Китайский язык для начинающих [Электронный ресурс]. - СПб: Питер, 2016. - 256 с. - URL: <https://www.litres.ru/m-karlova/samouchitel-kitayskiy-yazyk-dlya-nachinauschih/> (Дата обращения 05.04.2023)
2. Карлова, М. Китайский язык. Обучающие прописи [Электронный ресурс]. - СПб: Питер, 2017. - 65 с. - URL: <https://www.litres.ru/mkarlova/kitayskiy-yazyk-obuchauschie-propisi-22808746/> (Дата обращения 05.04.2023)
3. Китайский язык за 2 недели [Электронный ресурс]. - М. : ИДДК, 2006. - URL: <https://www.litres.ru/kollektiv-avtorov-4340152/kitayskiy-yazyk-za-2-nedeli-176837/> / (Дата обращения 05.04.2023)
4. Ма Тяньюй, Воропаев Н. Китайский за 30 дней [Электронный ресурс]. - М.: АСТ, 2016. - 189 с. - URL: <https://www.litres.ru/ma-tyanuy/kitayskiy-za-30-dney-21210610/> / (Дата обращения 05.04.2023)
5. Синяговская, Д. Easy Chinese. 1-й уровень. ШШФЙ [Электронный ресурс]. - М. : Эксмо, 2017. - 178 с. - URL: <https://www.litres.ru/daryakonstantinovna-sinyagovskaya/easy-chinese-1-y-uroven-jian-yi-zhong-wen24132125/> / (Дата обращения 05.04.2023)
6. Юй Сухуа. Легкое чтение на китайском языке. Дэн Цзе. Короткие истории [Электронный ресурс]. - М.: Издательский дом ВКН, 2017. - 241 с. - 257 с. - <https://www.litres.ru/uy-suhua/legkoe-chtenie-na-kitayskom-yazyke-dencze-korotkie-isto-28952112/> / (Дата обращения 05.04.2023)

7. Юй Сухуа. Легкое чтение на китайском языке. Дэн Цзе. Новые истории [Электронный ресурс]. - М.: Издательский дом ВКН, 2017.
<https://www.litres.ru/uy-suhua/legkoe-chtenie-na-kitayskom-yazyke-den-czenovye-istorii-28952109> / (Дата обращения 05.04.2023)